

Presentación de la investigación de la FSGG en el Ministerio de Educación

Normalización educativa del alumnado gitano

A finales del mes de julio, el Salón de Actos del Ministerio de Educación acogió la presentación pública de la investigación *Evaluación de la Normalización Educativa del Alumnado Gitano en Educación Primaria* elaborada por la FSGG en colaboración con otras entidades. Un acto que contó con la presencia de Marcelino Oreja y otras personalidades y que fue ampliamente difundido –con mayor o menor acierto– por los medios de comunicación.

FUNDACIÓN

10



Esta investigación, que ha venido desarrollando en los últimos años el Área de Educación de la FSGG y ha contado con la colaboración de MECD, UNICEF y Caja Sur, recoge las conclusiones de una encuesta realizada sobre una muestra aproximada de 1.000 niños y niñas gitanas de primaria en 62 centros educativos de toda España.¹

El acto de presentación, presidido por el Secretario de Estado de Educación, contó con la intervención de Marcelino Oreja, Presidente de Honor de la FSGG, quien señaló que la educación primaria dentro de la comunidad gitana va alcanzando una progresiva normalización en nuestra sociedad. Continuó señalando el reconocimiento que tienen como ciudada-



nos españoles participando activamente en el conjunto de las instituciones. Se resaltó el esfuerzo educativo que se ha venido realizando para garantizar la educación de calidad y, para ello, "el sistema educativo debe contribuir de manera real a paliar las desventajas socioculturales que tienen determinados grupos de población como es el caso de la comunidad gitana".

Mencionó también algunas de las dificultades a las que hay que hacer frente dentro de este proceso, es la necesidad de materiales curriculares y didácticos adaptados y la especialización del profesorado, e hizo una llamada de atención a la obligación moral de todas las fuerzas sociales para que la comunidad gitana a través de la educación salga de la marginación y de la exclusión.



¹ Los principales resultados de esta investigación han sido ampliamente recogidos en la revista *Gitanos, Pensamiento y Cultura*, especialmente en el dossier monográfico publicado en el n° 11, Octubre 2001.

Una exclusión que será cada vez menor, gracias al aumento de la escolarización y a la mejora de los niveles de instrucción de la comunidad gitana. Para ello es importante que sea tratado como una prioridad en las políticas educativas del Ministerio y de las Comunidades Europeas, y que se pongan en marcha los programas y los recursos necesarios para este fin.

Marcelino Oreja, se refirió también al importante papel del Consejo de Europa en la superación de las desigualdades, y a la dificultad de poder hablar, en sentido estricto, de la Cultura Europea, ya que existen muchas culturas europeas.



Francisco González Bueno, presidente del Comité español de UNICEF señaló la educación como un derecho universal y fundamental para el desarrollo y el respeto a la identidad cultural y a la paz. Indicó el papel de la educación como puerta

del cambio social y como el elemento más importante para combatir la lucha contra la pobreza. El lema de UNICEF "Cambiar el mundo con los niños" refleja de manera acertada como la educación es la gran balanza para cambiar el mundo, constituyendo la mejor inversión y facilitando el desarrollo económico.



Francisco Alvira, catedrático de sociología de la Universidad Complutense de Madrid y coordinador del equipo de evaluación del Programa (que no Plan) de Desarrollo Gitano, calificó este libro como uno de los pocos estudios

que se han realizado con una metodología adecuada, señalando la amplitud de la muestra, los cambios metodológicos utilizados respecto a la investigación anterior del año 1994 y el diseño acertado de comparar grupos de niños gitanos y no gitanos. Como miembro de la comisión de evaluación del PDG, indicó la escasez (salvo honrosas excepciones) de estudios previos sobre las situaciones en la que se pretende intervenir.



Para Isabel Couso, Secretaria General de Educación y Formación Profesional, este informe representa una aportación oportuna y adecuada si se quiere conseguir la plena integración y normalización educativa. La relevancia del informe reside

en la importancia de la educación primaria ya que es la base de los aprendizajes futuros, la contribución positiva del profesorado.

José Manuel Fresno, director de la Fundación ilustró con cifras el resultado de la investigación, fundamentada en 35 indicadores y 6 variables; estas últimas son: nivel de escolarización, adquisición de rutinas y ritmos, interacción, rendimientos y superación de ciclos, relaciones entere familia y escuela y



atención a la diversidad. Según Fresno, en los últimos años se ha conseguido un gran avance pero todavía hay que dar importantes pasos hacia la normalización.

Para finalizar, el Secretario de Estado de Educación y Universidades del MECD, Julio Iglesias de Ussel recordó la importancia de la educación en los niños ya que estos forman el 100% del futuro, lo que reafirma la importancia de este estudio de evaluación educativa del alumnado gitano.

Cabe destacar la gran asistencia de público en este acto (alrededor de 150 personas), y la también numerosa presencia de medios de comunicación (prensa, radio y televisión), si bien la difusión de las conclusiones presentadas mereció distintos enfoques como muestran algunos titulares publicados en la prensa escrita:

El Mundo (14-07-02). El 67% de los escolares gitanos obtiene peores resultados que la media de la clase.

El Mundo (26-07-02). Andalucía presenta la peor integración escolar gitana.

El País (26-07-02). La escolarización de los niños gitanos mejora, pero el absentismo supera el 30%.

La Vanguardia (26-07-02). El 94% de los gitanos va al colegio aunque un tercio se ausenta durante al menos tres meses.

ABC (26-07-02). España logra la escolarización de los niños gitanos, pero no su integración en la escuela.



En los últimos años se ha conseguido un gran avance pero todavía hay que dar importantes pasos hacia la normalización

